



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte		
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz 1, 2, 3 Deutungskompetenz 1, 2, 3 Urteilskompetenz 1 Dialogkompetenz 1 Gestaltungskompetenz 1, 4	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Situationen von Selbst- und Fremdbestimmung. (ev./kath.) • erläutern den Zuspruch und Anspruch Gottes an einem biblischen Beispiel. (ev./kath.) • erläutern den befreienden Charakter der Rechtfertigungslehre Luthers und beziehen sie auf gegenwärtige Lebensbedingungen. (ev.) • erläutern den Zusammenhang von Gottesliebe und Nächstenliebe. (ev.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nach Mensch und Welt fragen: Über mich selbst nachdenken / Mich als von Gott unbedingt angenommen wahrnehmen / Aus Freiheit verantwortlich handeln (Buch S. 10-32) • Verantwortlich handeln: Die Frage nach dem guten Handeln stellen, biblische Regeln bedenken, die gut tun / Gute Gründe haben / Von Vorbildern lernen (Buch S. 160 - 181) 	Außerschulische Lernorte Ggf. Besuch einer diakonischen Einrichtung oder einer Gerichtsverhandlung		
			Experteneinsatz Ggf. Besuch eines Sozialarbeiters, Pastors oder Richters		
			Methoden Ggf. Projektarbeit, Kugellagergespräch, Schreibgespräch, Texttheater, Bildmeditation, Filmmaterial		
			Biblische Basistexte: Gen 1 und 2 (Schöpfungsauftrag), Ps 103,8, Röm 1, 17, Mt 5, 38ff, Mt 20, 1-15, Lk 10, 30-37		
			Verbindliche Grundbegriffe : Freiheit, Schöpfer, Geschöpf, Mensch, Menschenwürde, Nächstenliebe, Gebot, Rechtfertigung, Schuld und Vergebung		
Evt.: Übung und Wiederholung:					



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz 1 Deutungskompetenz 4 Urteilskompetenz 1 Dialogkompetenz 2 Gestaltungskompetenz 1	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern anhand von Worten und Taten Jesu, dass es bereits Hinweise auf das Reich Gottes gibt. (ev./kath.) • setzen sich mithilfe neustamentlicher Beispiele mit der Relevanz von Person und Botschaft Jesu auseinander und beschreiben Beispiele für die Nachfolge Jesu. (ev./kath.) • stellen christliche Projekte als Ausdruck der Nachfolge Jesu dar. (ev.) • erläutern die Bedeutung Jesu im Judentum und Islam oder vergleichen Jesus mit einer bedeutenden Gestalt einer anderen Religion. (ev./kath.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Wirken Jesu erläutern: Wundervolle Geschichten: Botschaft Jesu, Reich-Gottes-Gleichnisse, Wunder und Heilungen, Dämonenaustreibungen (Buch S. 79ff, S. 231) • Seligpreisungen, Arbeiter im Weinberg (Buch S. 94) • Spuren von Jesus in der Geschichte einordnen: Berufungsgeschichten im NT, Leben in der Urgemeinde, Formen der Nachfolge: bürgerliches Christentum, Priestertum, Ordensleben, Kommunitäten; Hildegard von Bingen, Franz von Assisi (Buch S. 70ff) • Diakonie, (Kinder-)Hilfsprojekte, Sozialprojekte, Flüchtlingshilfe, Freiwilligendienst im In- und Ausland, Weltjugendtag (Buch S. 153, 171) • Jesus im Koran (Buch S. 215), Jesus als Prophet, Jesus als Lehrer • Vergleich: Siddharta Gautama: Buddha; Mahatma Gandhi: Pazifist, Asket 	Außerschulische Lernorte Ggf. Besuch einer diakonischen Einrichtung
			Experteneinsatz
			Methoden Ggf. Projektarbeit, Kugellagergespräch, Schreibgespräch, Texttheater
			Biblische Basistexte: Mt 20, 1-15 (Arbeiter im Weinberg); Mt 5, 1-12 (Seligpreisungen); Lk 14, 15-24 (Das große Abendmahl); Mk 10, 17-27 (Reichtum und Nachfolge)
			Verbindliche Grundbegriffe : Nachfolge, Reich Gottes, Diakonie, Wundergeschichte, synoptischer Vergleich, Zweiquellenlehre
Evt.: Übung und Wiederholung: Evangelium, Gleichnis, Messias, Lk 2, 1-20 (Geburtsgeschichte)			



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz 1, 2 Deutungskompetenz 1 Urteilskompetenz 1 Dialogkompetenz 1, 3 Gestaltungskompetenz 5	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Beispiele gelebter Religion in der näheren und weiteren Umgebung. (ev./kath.) erläutern und vergleichen zentrale Glaubensinhalte der monotheistischen Religionen. (ev./kath.) setzen sich mit Einstellungen gegenüber anderen Religionen auseinander. (ev./kath.) 	<ul style="list-style-type: none"> Zum Beispiel: Den Islam erkunden (Buch S. 204) Der Islam in den Medien (Buch S.205) Muslime in Deutschland (Buch S. 206-207) Das Leben Mohammeds (Buch S. 208) Die 5 Säulen des Islam (Buch S. 209-213) Der Koran (Buch S. 214-215) Die Moschee (Buch S. 213) Religionen begegnen: verwandte Religionen Nicht ohne Konflikte (Buch S. 216) Dialog – aber wie? (Buch S. 217) 	Außerschulische Lernorte Ggf. Besuch einer Moschee
			Experteneinsatz Ggf. Muslimische Mitschülerinnen und Mitschüler als Experten befragen/ in den Unterricht einladen
			Methoden Ggf. Lernkoffer Islam
Biblische Basistexte: Gen 16, Lev 19,33-34			
Verbindliche Grundbegriffe : Koran, Monotheismus, Fundamentalismus, interreligiöser Dialog			
Evt.: Übung und Wiederholung: Sich mit Jesus Christus auseinandersetzen, die Geschichte der Kirche entdecken			