



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	<i>Mögliche / Verbindliche</i> Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b> 1, 2, 3</p> <p><b>Deutungskompetenz</b> 1, 4, 5</p> <p><b>Urteilskompetenz</b> 1, 2, 3</p> <p><b>Dialogkompetenz</b> 1, 4</p> <p><b>Gestaltungskompetenz</b> 2, 5</p>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <p><b>Mensch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren existenzielle Anfragen an Gott bzw. den Gottesglauben. (ev./kath.)</li> <li>• geben ein Beispiel dafür wieder, dass Menschen auch im Leid durch den Glauben an Gott tragfähige Hilfe erfahren. (ev.)</li> </ul> <p><b>Gott:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Antworten zu Leiderfahrungen (Theodizeefrage) und naturwissenschaftlichen Erklärungen. (ev./kath.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katastrophen, Leid und Tod (Buch S. 42-46, 50-53, 66-67 u.a.)</li> <li>• Naturwissenschaftliche Erkenntnisse, z. B. Evolutionstheorie (Buch S. 48-49, 60 u.a.)</li> <li>• Ggf. Auseinandersetzung mit Kreationismus (Buch S. 128-129)</li> <li>• biblische Antwortversuche auf die Theodizeefrage (Hiob) (Buch S. 68-70 u.a.)</li> <li>• Bonhoeffer, Psalmen (ggf. Buch S. 32, 135, 198 u.a.)</li> </ul>	<p>Ggf. Biologie: Variabilität - Ursache und Folgen (Mutation und Rekombination als Grundlagen für die Evolutionstheorie)</p> <hr/> <p><b>Außerschulische Lernorte</b></p> <hr/> <p><b>Experteneinsatz</b></p> <p>Ggf. passend zur gewählten Konkretisierung</p> <hr/> <p><b>Methoden</b></p> <hr/>
<p><b>Biblische Basistexte:</b> Hiob in Auszügen, Psalme</p>			
<p><b>Verbindliche Grundbegriffe :</b> Glaube, Zweifel, Theodizee</p>			
<p><b>Übung und Wiederholung:</b> Psalm 23 (Der gute Hirte)</p>			



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	<i>Mögliche / Verbindliche</i> Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b> 1, 2, 4</p> <p><b>Deutungskompetenz</b> 1, 5</p> <p><b>Urteilskompetenz</b> 1, 4</p> <p><b>Dialogkompetenz</b> 2</p> <p><b>Gestaltungskompetenz</b> 2, 3, 4</p>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <p><b>Mensch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben und beurteilen typische Formen des Umgangs mit Sterben und Tod in unserer Gesellschaft. (ev.)</li> </ul> <p><b>Jesus Christus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit möglichen Lebensdeutungen und Lebensgestaltungen, die sich aus der Begrenztheit des Lebens ergeben, auseinander. (ev.)</li> </ul> <p><b>Ethik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen einen begründeten Standpunkt ein zu Formen, Möglichkeiten und Grenzen der Sterbebegleitung und Sterbehilfe. (ev.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sterben im Altenheim und im Krankenhaus, Todesanzeigen, Bestattungsformen und -orte, virtuelle Friedhöfe, Sterbephasen</li> <li>Hospizbewegung, organisierte Freitodbegleitung, Suizidbeihilfe, Euthanasie (Buch S. 31-33, 174-175, 179, 190-192, 196 u.a.)</li> <li>biografische Zeugnisse, Gedichte, Lieder, Kurzfilme, bildliche Darstellungen (Buch S. 92-94 u.a.)</li> </ul> <p><i>Ggf. Rückgriff auf das vorhergehende „Kursbuch 9/10“</i></p>	<p>Ggf. Deutsch: Gedichte Ggf- Kunst: Thema Gefühle (Trauer) Ggf. Musik: Lieder zum Thema Tod</p> <hr/> <p><b>Außerschulische Lernorte</b></p> <p>Ggf. Gertrudenfriedhof</p> <hr/> <p><b>Experteneinsatz</b></p> <p>Ggf. Ambulanter Hospizdienst</p> <hr/> <p><b>Methoden</b></p>
<p><b>Biblische Basistexte:</b> Gen 1, 26-28 (Ebenbildlichkeit und Schöpfungsauftrag)</p>			
<p><b>Verbindliche Grundbegriffe :</b> Hospiz, Sterbehilfe, Menschenwürde</p>			
<p><b>Übung und Wiederholung:</b></p>			



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	<i>Mögliche / Verbindliche</i> Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b> 2, 3, 4</p> <p><b>Deutungskompetenz</b> 1, 2, 4, 5</p> <p><b>Urteilskompetenz</b> 1, 3, 4</p> <p><b>Dialogkompetenz</b> 1, 2</p> <p><b>Gestaltungskompetenz</b> 2, 5</p>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <p><b>Jesus Christus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Darstellungen von Kreuz und Auferstehung. (ev./kath.)</li> <li>• interpretieren Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens. (ev./kath.)</li> </ul> <p><b>Religionen im Dialog:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen das christliche Verständnis von Auferstehung mit anderen Vorstellungen über ein Leben nach dem Tod. (ev./kath.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst (Malerei, Bildhauerei, Musik, Film, Schmuck, Literatur) (Buch S. 74-92)</li> <li>• NT (Evangelien, Paulus), Theologie (Buch S. 82-89 u.a.)</li> <li>• Metaphern und Bilder in verschiedenen Religionen (Buch S. 30-31, 93, 220-221, 227)</li> <li>• Relevanz für die Lebensgestaltung (Buch S. 90-94 u.a.)</li> </ul>	<p>Ggf. Kunst: Bildinterpretation historischer und zeitgenössischer Kunst</p> <p>Ggf. auch Musik, Deutsch</p> <hr/> <p><b>Außerschulische Lernorte</b> Ggf. Kirchen, Friedhöfe</p> <hr/> <p><b>Experteneinsatz</b> Ggf. Künstler, Goldschmied ...</p> <hr/> <p><b>Methoden</b></p>
<p><b>Biblische Basistexte:</b> Lk 22-24 (Leiden, Sterben und Auferstehung Jesu), 1.Kor 15, 3-10 (Das Zeugnis von der Auferstehung Christi)</p>			
<p><b>Verbindliche Grundbegriffe :</b> historischer Jesus – verkündigter Christus / Messias, Passion, Kreuz und Auferstehung / Auferweckung</p>			
<p><b>Übung und Wiederholung:</b></p>			