



Gymnasium Cäcilien- schule Oldenburg (Oldb)

unesco - projekt - schule

Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Latein Jg. 11 (Stand: 26.08.2019)

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des Latein-Curriculums der Cäcilien- schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p>A Klasse 11 Latein II ab Jg. 6</p> <p>1. Abschluss Latinum (KC 14)</p> <p>(1) Erschließen, Übersetzen, Interpretieren <u>anspruchsvollerer</u> Originaltexte (2) Prosa-Autoren: Cicero, Plinius, Curtius Rufus, Augustinus, Erasmus (3) Poesie-Lektüre (verbindlich!): Plautus, Terenz, Ovid, Martial</p> <p>2. Sprachkompetenz (KC 14)</p> <p>(1) <u>selbständige</u> Nutzung der eingeführten Systemgrammatik zur Wiederholung, Festigung, Erweiterung von Sprachkompetenzen (2) Erweiterung von Grammatikkenntnissen - Konjunktiv im Relativsatz - Ablativ-Funktionen (3) Analyse und Übersetzung komplexer Satzgefüge (4) Lesevortrag von Prosa- und Poesie-Texten</p> <p>2. Textkompetenz (KC 14)</p> <p>(1) Textanalyse und deren Präsentation (2) Übersetzung unter Berücksichtigung autoren und gattungsspezifischer Merkmale (3) Stil-Analyse (4) Metrik-Analyse (Hexameter) (5) Vergleich mit Zusatzmaterialien</p> <p>3. Kulturkompetenz (KC 15)</p> <p>(1) Kompetenzerwerb in den Bereichen (a) privater und öffentlicher Raum: otium vs. negotium, amor (b) künstlerisch-kultureller Raum: rhet. Bildung</p>	<p>A Klasse 11 Latein II</p> <p>- Lektüre und Interpretation <u>anspruchsvollerer</u> Originaltexte - Erwerb des <u>Latinums</u> nach jeweils geltenden AVO-GOBAK</p> <p>1. Inhalte</p> <p>1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)</p> <p>(1) Lektürebegleitende Vertiefung der in den Jg. 6-10 erworbenen - Vokabel-, Formen- und Grammatikkenntnisse - Textkompetenzen (Erschließung, Übersetzung, Interpretation) (2) <u>selbständige</u> Nutzung der eingeführten Systemgrammatik <u>Roma</u></p> <p>1.2. Themen (→ Kulturkompetenz)</p> <p>(1) Lektüre-Auswahl gemäß KC-Vorgabe (KC 14) (a) in Abhängigkeit der vom KuMi jeweils bekanntgegebenen Leitthemen und Basisautoren für das ZA im Jg. 12/13 (keine Vorwegnahmen !) (b) i.d.R. Cicero- und Ovid-Lektüre mit breitem Spektrum an Lektüre-Möglichkeiten, z.B. - Mensch Cicero, Aufstieg und Fall eines großen Redners (Buchner 9783766151704) - Cicero, Philippika, Oratio IV, die Macht des Wortes in der Politik (Buchner 9783766159618) - Ovid, Ars amatoria (V&R 3525716079) - Ovid, Metamorphosen (V&R 9783525711040)</p>	<p>1. Leistungsfeststellung</p> <p>1.1. Grundlagen</p> <p>- RdErl. d. MK v. 23.06.2015 - KC 2018 (54-59) - FK 30.05.2018</p> <p>1.2. Anzahl und Struktur Schriftlicher Leistungsüberprüfungen</p> <p>- Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 3 pro Schuljahr - Übersetzung: Interpretation = 2:1 (Prosa), 1:1 (Poesie) - Übersetzung: 15%-10%-Regel - Hilfen: 15% - Wörterbuchbenutzung - Interpretation: Lösung im Umfang von 2/5 des EH = 05, Lösung im Umfang von 3/4 des EH = 11 Notenpunkte - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung (KC, S. 57-59) - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 61-64)</p> <p>1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten</p> <p>- mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 54-55) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% bei 2 Klausuren im Halbj. 40% : 60 % bei 1 Klausur im Halbj. (vgl. KC 59)</p>	<p>1. Hausaufgaben</p> <p>RdErl. d. MK v. 22.03.2012</p> <p>2. Mögliche Kooperation mit anderen Fachgruppen und Projektgruppen</p> <p>3.1. Deutsch</p> <p>- Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006): Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 59)</p> <p>3.2. Fremdsprachen</p> <p>- Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10) - Verweis auf Parallelvokabular</p> <p>3.3. Weitere Fächer</p> <p>- mögliche inhaltliche Vernetzung mit aktuellen Curricula im Jg. 11 (z.B. Geschichte, Politik)</p> <p>3. Medienkonzept der Schule</p> <p>Das Methoden- und Medienkonzept der FG (vg. innerfachl. Absprachen, Vokabellern-techniken) ist in das Medienkonzept der Schule integriert.</p>

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien Schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p>(2) Kritische Auseinandersetzung mit Leit- und Kernbegriffen der Römischen Literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> - otium cum dignitate - amor - dignitas - humanitas <p>(3) Analyse der Korrespondenz von Form und Inhalt literarischer Texte</p> <p>(4) Analyse und Kritik von Rezeptionsdokumenten</p>	<p>2. Methoden</p> <p>2.1. Vokabeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundwortschatz-Arbeit („Thesaurus Linguae Latinae“) - Benutzung des Langenscheidt-Wörterbuches <p>2.2. Formen</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Terror morphologicus“ - evt. Rückgriff auf Repetitio (FO) → Formenquerschnitte z. Whg. <p>2.3. Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linguae Latinae Regularum Grammaticarum Recreatio - Benutzung der System-Grammatik Roma <p>2.4. Übersetzungstraining</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cäsar-Training (Übungsklausuren) - Ovid-Training (Übungsklausuren) <p>2.5. Stilistik und Metrik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stilmittelliste KC (65-67) oder HP Cäci - Metrik-AB (HP Cäci) <p>2.6. Realien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Res Romanae (Cornelsen-Verlag) - Arbeitsblätter (Fachschaftsordner) 	<p>2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache</p> <p>Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 19 (FK 14.08.2017)</p> <p>3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC</p> <p>3.1. Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektüreausgaben nach Wahl <p>3.2. Fachsprache</p> <p>Vereinheitlichung grammatischer Termini nach lehrbuchbegleitenden AB (vgl. Mittelstufe)</p> <p>4. Konzept der inneren Differenzierung (vgl. KC, S. 60)</p> <p>Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen:</p> <p><u>1 unverzichtbarer Kern für alle SuS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabular der jeweiligen Lektüre-Einheit - Grammatik der jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschließung und Übersetzung der jeweiligen Lektüre-Einheit <p><u>2 Übungsangebote für leistungsschwache SuS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik-Übungen und Übersetzungsübungen zur jeweiligen Lektüre-Einheit - Rückgriff auf Übungsmaterial der Lehrbuchphase auf Cäci-HP <p><u>3 Lernangebote für besonders leistungsstarke SuS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusatztexte 	
<p>B Klasse 11 Latein III ab Jg. 8</p>	<p>B Klasse 11 Latein III ab Jg. 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektüre und Interpretation <u>leichterer</u> Originaltexte - Erwerb des <u>Kleinen</u> Latinums nach jeweils geltenden AVO-GOBAK 		
<p>1. Abschluss Kleines Latinum (KC 16)</p> <p>(1) Erschließen, Übersetzen, Interpretieren <u>leichterer</u> Originaltexte</p> <p>(2) Autoren: Nepos, Caesar, Phaedrus, Hygin, Gellius, Einhard, Caesarius von Heisterbach, Vulgata, Legenda Aurea (keine Verpflichtung zur Poesie-Lektüre)</p>	<p>1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)</p> <p>(1) Lektürebegleitende Vertiefung der in den Jg. 8-10 erworbenen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabel-, Formen- und Grammatikkenntnisse - Textkompetenzen (Erschließung, Übersetzung, Interpretation) <p>(2) Nutzung der eingeführten Systemgrammatik <u>Roma</u> unter Anleitung</p>	<p>Die FG nutzt bei der Binnendifferenzierung Textausgaben mit Differenzierung des Schweregrades in A-, B- und C-Texte</p>	

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien-schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p>2. Sprachkompetenz (KC 16)</p> <p>(1) GWS von 1.000 Wörtern und Wendungen + autorenspezifischer AWS (2) Wörterbuch-Benutzung (3) Benutzung einer System-Grammatik <u>nach Anleitung</u> (4) Erweiterung morphologischer Kenntnisse: Futur II, unreg. Komparation, Deponentien, Indefinitpronomina, fieri (5) Erweiterung syntaktischer Kenntnisse: Inf. Fut. Akt., nd+esse, oratio obliqua (6) syntaktische Analysen</p> <p>2. Textkompetenz (KC 17)</p> <p>(1) Analyse der Grob- und Feinstruktur eines Textes (2) Anwendung von Übersetzungsstrategien (3) Interpretation eines Textes (Problemstellung, Stilmittel, autoren- und gattungsspezifische Merkmale)</p> <p>3. Kulturkompetenz (KC 17)</p> <p>(1) Kompetenzerwerb in den Bereichen (a) privater und öffentlicher Raum: Biographie, Sklaverei, Romanisierung (b) künstlerisch-kultureller Raum: Staatsarchitektur (2) Internet-Nutzung zur Recherche (3) Vergleich Antike und Gegenwart (4)) Kritische Auseinandersetzung mit Leit- und Kernbegriffen der Römischen Literatur: Bellum iustum, Romanisierung, gloria, fides, virtus, pietas (5) Analyse und Kritik von Rezeptionsdokumenten</p>	<p>1.2. Themen (→Kulturkompetenz)</p> <p>Lektüre-Auswahl gemäß KC-Vorgabe (KC 16) i.d.R. Nepos und Cäsar,z.B. - Nepos (V&R 3-525-71610-9) - Caesar, Bellum Gallicum (Klett 978-3-12-623157-2)</p> <p>2. Methoden</p> <p>2.1. Vokabeln</p> <p>- Grundwortschatz-Arbeit („Thesaurus Linguae Latinae“) - Benutzung des Langenscheidt-Wörterbuches</p> <p>2.2. Formen</p> <p>- „Terror morphologicus“ - evt. Rückgriff auf Repetitio (FO) → Formenquerschnitte z. Whg.</p> <p>2.3. Grammatik</p> <p>- Linguae Latinae Regularum Grammaticarum Recreatio - Benutzung der System-Grammatik Roma</p> <p>2.4. Übersetzungstraining</p> <p>- Cäsar-Training (Übungsklausuren)</p> <p>2.5. Realien</p> <p>- Res Romanae (Cornelsen-Verlag) - Arbeitsblätter (Fachschaftsordner)</p>	<p>5. Methoden- und Medienkonzept</p> <p>Rückgriff auf Methoden-Module im Jg. 10 - zur Übersetzungstechnik - zum Vokabel-Lernen</p> <p><u>Methoden-Modul 10</u> - Texte vorerschließen III: Textgrammatisches beobachten, Texte gliedern - Wortbildungsregeln anwenden I (Cursus A, 2016, S. 206-207)</p> <p><u>Methoden-Modul 11</u> - Wortbildungsregeln anwenden II (Cursus A, 2016, S. 228-229)</p> <p><u>Methoden-Modul 12 = Zusammenfassung I</u> - Methoden beim Übersetzen nutzen (Cursus A, 2016, S. 276-278)</p> <p><u>Methoden-Modul 13 = Zusammenfassung II</u> - Vokabeln lernen und behalten (Cursus A, 2016, S. 279-280)</p>	