



## Schulinternes Curriculum Jg. 11 – 2019/20

<b>Kompetenzen</b> vgl. KC II	<ul style="list-style-type: none"><li>• Funktionale kommunikative Kompetenzen<ul style="list-style-type: none"><li>- Hör- u. Hör-/Sehverstehen</li><li>- Leseverstehen</li><li>- Sprechen</li><li>- Schreiben</li><li>- Sprachmittlung</li></ul></li><li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li><li>• Text- u. Medienkompetenz</li><li>• Sprachbewusstheit</li><li>• Sprachlernkompetenz</li></ul>
<b>Themenfelder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lebens- u. Erfahrungswelt Heranwachsender (z.B. Zusammenleben, Kommunikation, Identitätsbildung)</li><li>• Öffentliches Leben und Alltag sowie Berufswelt der Bezugskulturen (z.B. [Sprachen-] Lernen, Leben u. Arbeiten im englischsprachigen Ausland)</li><li>• Themen von aktueller Bedeutung in der anglophonen Welt</li></ul>
<b>Materialien</b>	Lehrwerk Context Starter repräsentatives Spektrum von <ul style="list-style-type: none"><li>• Sach- und Gebrauchstexten,</li><li>• medial vermittelten Texten (z.B. Filme, Podcasts)</li><li>• diskontinuierlichen Texten (z.B. Grafiken, Diagramme)</li></ul> Literarische Texte: <ul style="list-style-type: none"><li>• ein zeitgenössischer Roman (nicht adaptiert), z.B. Young Adult Fiction</li><li>• Short Stories</li><li>• Auszug aus einem Drama oder Drehbuch</li><li>• Lyrische Texte (Gedichte oder Songs)</li></ul>
<b>Leistungs- bewertung</b>	<b>Mündlich:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sachbezogene u. kooperative Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li><li>• Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeit u. deren Darstellung</li><li>• Präsentationen, auch mediengestützt</li><li>• verantwortungsvolle Zusammenarbeit im Team</li><li>• Anfertigen von schriftlichen Ausarbeitungen</li><li>• mündliche Überprüfungen u. ggf. kurze schriftl. Lernkontrollen</li></ul> <b>Schriftlich:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 Klausuren (davon mind. 2 zweistündig)</li><li>• Kompetenz Schreiben immer textbasiert, kombiniert mit einer anderen Teilkompetenz oder alleine</li><li>• Kompetenzen Hör- oder Hör-/Sehverstehen und Sprachmittlung müssen in Klausuren einmal enthalten sein.</li></ul> <b>Verhältnis</b> mündliche/schriftliche Leistungen: bei 2 Klausuren im Hj.: 50%/50% - bei 1 Klausur im Hj.: 60%/40%
<b>Fachspezifische Absprachen</b>	<b>Wortschatz:</b> Die Erweiterung des Vokabulars liegt in der Verantwortung des Schülers/der Schülerin. Lehrkräfte geben ggf. Hilfestellung. <b>Wörterbuch:</b> Einführung in die Arbeit mit dem einsprachigen Wörterbuch <b>Grammatik:</b> Grammatikkenntnisse werden vorausgesetzt und nach Bedarf aufgefrischt. <b>Operatoren</b> - Verbindliche Behandlung von: <ul style="list-style-type: none"><li>• describe</li><li>• summarise/ outline (ggfs. one aspect)</li><li>• analyse/ examine character</li><li>• compare</li><li>• contrast</li><li>• discuss</li><li>• write (+ text type), auch kreative Aufgabenstellungen</li></ul> Die Behandlung der anderen Operatoren ist nicht ausgeschlossen, wird aber vornehmlich in der Qualifikationsphase angesetzt.