

**Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Biologie Klasse 9**

**Hinweise:** Die angegebenen Seitenzahlen beziehen sich auf das eingeführte Fachbuch: Natura Biologie für Gymnasien 9/10 (Niedersachsen)

Da die Schuljahre unterschiedlich lang sind und damit die zur Verfügung stehende Unterrichtszeit variiert, sind die verpflichtenden und optionalen Inhalte und Absprachen besonders gekennzeichnet.

Die Angabe der inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen erfolgt entsprechend der Nummerierung im Kerncurriculum (KC für das Gymnasium Schuljahrgänge 5-10, Naturwissenschaften, Niedersachsen, 2015) S. 75 – 91 und können zusätzlich einer gesonderten Übersicht für die Klassen 9/10 eingesehen werden.

Die im Folgenden aufgelisteten Kompetenzen sind **zusätzlich** zu den Kompetenzen der Klassen 5/6 und 7/8 am Ende von Jahrgang 9/10 erwartete Kompetenzen.

**Klasse 9 (1 Wochenstunde)**

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden (M)</b>	<b>Fachspezifische Absprachen</b>	<b>Fächerübergreifende Absprachen</b>
1. Inhaltsbez. K. 2. Prozessbez. K	(Verbindlich – optional)	<b>Basiskonzepte (B)</b>	(Verbindlich – optional)	
<b>1. Inhaltsbez. K.</b> <b>FW: 3, 5.1, 5.2</b> <b>2. Prozessbez. K.</b> <b>EG : 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 2, 2.6.2, 3.1.2</b> <b>KK</b>	<b>I. Sinne und Gehirn erschließen uns die Umwelt (S. 50-59)</b> <b>1. Reiz, Erregung und Reaktion (S.50-51)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vom Reiz zur Reaktion</li> <li>Reflexe (S. 52/53)</li> <li>Bau und Funktion von Nervenzellen (S. 56/57)</li> <li>Sinneszellen (S. 57)</li> </ul> <b>2. Drogen und Sucht</b> Wirkung von Drogen (S. 58/59)	<b>M:</b> Arbeiten mit Modellen (S. 51 Schalter-Lampe-Modell) <b>B:</b> Steuerung und Regelung (S.188/189) <b>B:</b> Information und Kommunikation (s. 198/199)	<b>Praktikum:</b> Reflexe und Reaktionszeiten (S. 54/55) <b>Präsentation</b> zu unterschiedlichen Drogen (Präsentationstechniken: Powerpoint, Referat; Lernplakat) Informationen mit Hilfe des Internets erhalten	
<b>1. Inhaltsbez. K.</b> <b>FW : 5.1, 5.2,</b> <b>2. Prozessbez. K.</b> <b>EG : 1.1.1, 1.1.2, 2.4, 2.,2.6.2, 2.6.3</b>	<b>II. Sinne (S.60-77)</b> <b>I. Das Auge des Menschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbau des Auges (S.60/61)</li> <li>Sehschärfe und räumliches Sehen (S.62/63)</li> <li>Pupillenreaktion</li> <li>Farbsehen (S. 65)</li> <li>Optische Täuschung (s. 69)</li> </ul>	<b>B:</b> Information und Kommunikation (S.77; 198/199) <b>B:</b> Kompartimentierung (61; 186/187)	<b>Praktikum:</b> Präparation eines Schweineauges (S. 64/65) Das kannst du jetzt /Teste dich selbst – Bezug Auge (S. 82/83)	<b>Physik:</b> Lochkamera, Strahlengänge durch Linsen

	<p><b>2. Sinne des Ohres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau des Ohres (s. 66/67)</li> <li>• <b>Extra:</b> Lautstärke und Hörschäden (S.67)</li> </ul> <p><b>3. Die Haut – ein Sinnesorgan und mehr (S. 70-71)</b></p> <p><b>4. Riechen und Schmecken ( S.72/73)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Geruchssinn</li> <li>• Der Geschmackssinn</li> <li>• Chemische Sinne bei Tieren</li> </ul> <p><b>5. Wahrnehmung und Wahrnehmungswelten (S. 74-77)</b></p>		<p><b>Praktikum:</b> Hörsinn und Tastsinn (S. 68)</p> <p><b>Praktikum:</b> Hautsinne (S. 71)</p> <p>Die unter 2., 3., und 4. genannten Sinne können <b>optional</b> behandelt werden</p>	
<p><b>1. Inhaltsbez. K.</b> FW: 5.3,</p> <p><b>2. Prozessbez. K.</b> EG: 1.1.1, 1.1.2, BW: 1.1.1, 1.1.2, 3.</p>	<p><b>III. Sexualität des Menschen unter hormonellen Aspekten (S. 78-81; S. 84-109)</b></p> <p><b>1. Hormone als Botenstoffe f (S.78-81)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insulin und Glucagon (S. 78/79)</li> <li>• Diabetes (s. 79)</li> <li>• Stress (s. 80/81)</li> </ul> <p><b>2. Pubertät</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit der Veränderung (s. 86/87)</li> <li>• Sexualität und Sprache (S. 88/89)</li> <li>• Sexualität und Medien (S. 90/91)</li> </ul> <p><b>3. Sexualität und Schwangerschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Geschlechtsorgane (S. 92/93)</li> <li>• Der weibliche Zyklus (S. 94/95)</li> <li>• Vom Embryo zum Fetus (S. 96/97)</li> <li>• Schwangerschaft und Geburt (S. 98/99)</li> <li>• Verhütung (S. 100/101)</li> <li>• Schwangerschaftsabbruch (S. 102/103)</li> <li>• Sexualität ist vielfältig (S. /104105)</li> <li>• Glossar Sexualität (S. 106/107)</li> </ul>	<p><b>B:</b> Information und Kommunikation (S. 189/199)</p> <p><b>B:</b> Steuerung und Regelung (S. 188/189)</p> <p><b>M:</b> Bewerten (S. 12/13) „Verhüten oder schwanger werden?“</p>	<p>Arbeit mit Modellen zur Embryonalentwicklung</p> <p>Nutzung des „Verhütungskoffers“</p> <p>Das kannst du jetzt /Teste dich selbst (S. 108/109)</p>	