



Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Latein

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des Latein-Curriculums der Cäcilien- und Marienschule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen										
<p><u>Klasse 6 Latein II</u></p>	<p><u>Klasse 6 Latein II</u> Lehrbuch Felix: Lektionen 1-20</p>	<p><u>1. Leistungsfeststellung</u> <u>1.1. Grundlagen</u> RdErl. d. MK v. 03.02.2004, KC 2008 (36-41), FK 07.02.2008, DB 21.08.2008, FK 09.10.2008 <u>1.2. Anzahl und Struktur</u> <u>Schriftlicher Leistungsüberprüfungen</u> - Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr) - Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“ - Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 3:1-2:1 - Übersetzung: 15%-10%-Regel - „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 43/44) <u>1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten</u> - mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 36) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 40)</p>	<p><u>1. Hausaufgaben</u> Hausaufgaben-Erlass vom 16.12.2004 (pro Tg. 1 Stunde)</p>										
<p><u>1. Sprachkompetenz (KC 13-22)</u></p>	<p><u>1. Inhalte</u></p>	<p><u>1.1. Grundlagen</u> <u>1.2. Anzahl und Struktur</u> <u>Schriftlicher Leistungsüberprüfungen</u> - Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr) - Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“ - Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 3:1-2:1 - Übersetzung: 15%-10%-Regel - „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 43/44) <u>1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten</u> - mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 36) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 40)</p>	<p><u>2. Methodenkompetenz-Training</u> Durchführung des MKT-Trainings der Schule im Jg. 6 an Inhalten des Faches Latein</p>										
<p><u>1.1. Latein lernen</u></p>	<p><u>1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)</u></p>	<p><u>1.1. Grundlagen</u> <u>1.2. Anzahl und Struktur</u> <u>Schriftlicher Leistungsüberprüfungen</u> - Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr) - Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“ - Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 3:1-2:1 - Übersetzung: 15%-10%-Regel - „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 43/44) <u>1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten</u> - mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 36) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 40)</p>	<p><u>3. Mögliche Kooperation mit anderen Fach- und Projektgruppen</u></p>										
<p><u>1.1.1. Lexik</u> (1) Lernen und Nachschlagen von Wörtern unter Anleitung - Umfang: ca. 350 Wörter - Methode: Vokabelkasten, Heft, PC, Wörterverzeichnis LB (2) Analysieren von Wörtern - grammatische (Dekl./Konj.) und semantische Gruppen (Wort-/Sachfelder) - Stamm und Endung - Kontextbedeutung polysemer Wörter - Lehn- und Fremdwörter (3) Entwicklung metasprachlichen Vokabulars zur Beschreibung sprachlicher Phänomene</p>	<p><u>1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)</u> * <u>Wortarten und Satzteile</u> * <u>(Pro-) Nomina</u> - Deklinationen (o/a/konsonantisch) - KNG-Kongruenz - Personal-, Possessiv-, Demonstrativ-, Reflexiv-Pronomina * <u>Verben</u> - Konjugationen - Tempora (Präsens, Perfekt, Aktionsart Imperfekt) * <u>Syntax</u> - Kasusfunktionen - AcI-Konstruktion - Relativsätze <u>1.2. Themen (→ Kulturkompetenz)</u> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Leben im alten Rom</td> <td style="width: 20%;">L 1-9</td> </tr> <tr> <td>Leben auf dem Land</td> <td>L 10-14</td> </tr> <tr> <td>Pompeji</td> <td>L 15-19</td> </tr> <tr> <td>Römische Opferhandlungen</td> <td>L 20</td> </tr> <tr> <td>Begleit-Lektüre Antike Mythologie I</td> <td></td> </tr> </table> </p>	Leben im alten Rom	L 1-9	Leben auf dem Land	L 10-14	Pompeji	L 15-19	Römische Opferhandlungen	L 20	Begleit-Lektüre Antike Mythologie I		<p><u>1.1. Grundlagen</u> <u>1.2. Anzahl und Struktur</u> <u>Schriftlicher Leistungsüberprüfungen</u> - Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr) - Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“ - Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 3:1-2:1 - Übersetzung: 15%-10%-Regel - „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 43/44) <u>1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten</u> - mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 36) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 40)</p>	<p><u>3.1. Deutsch</u> - Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006) -- Ersteinführung grammatischer Fachtermini Deutschbuch 5, Arbeitsheft -- Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 40) - Rückgriff auf antike Sagen im Deutsch-Unterricht, Kl. 6</p>
Leben im alten Rom	L 1-9												
Leben auf dem Land	L 10-14												
Pompeji	L 15-19												
Römische Opferhandlungen	L 20												
Begleit-Lektüre Antike Mythologie I													
<p><u>1.1.2. Morphologie</u> (1) Lernen der Paradigmen - Inhalt: Nomina 1.-3. Dekl., Verben aller Konj. (Ind. Präs./Perf. Akt.) einschl. esse/posse - Methode: Tabelle, Karteikarten, PC (2) Analysieren und Bilden von Formen</p>	<p><u>2. Methoden</u></p>	<p><u>2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache</u> Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 21 (FK 09.10.2008)</p>	<p><u>3.2. Fremdsprachen</u> - Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10) - Rückgriff auf Vokabellern-techniken Englisch-Unterricht, Kl. 5 - Verweis auf Parallelvokabular</p>										
<p><u>1.1.3. Syntax</u> (1) Satzanalyse - Satzteilbestimmung mit Visualisierung - SP-Kongruenz - KNG-Kongruenz - Satz-Arten (Aussage-, Aufforderungs- und Fragesatz) (2) AcI (3) narratives Perfekt</p>	<p><u>2.1. Vokabeln</u> - Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten - Test-Methoden: Liste, Abfragen (mit gramm. Inf., nach Wortarten, im Satz), kleiner (6), großer Test (15) <u>2.2. Formen</u> - Tabellen-Übungen neuer Formen in LB-Texten <u>2.3. Grammatik</u> - zusammenfassende AB während der LB-Phase: Mappenführung: „Paginarum utilium ad linguam Latinam discendam Collectio“ <u>2.4. Übersetzungstraining</u> Begleit-Lektüre Antike Mythologie I</p>	<p><u>3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC</u> <u>3.1. Materialien</u> - Felix: Lateinbuch, Begleitbuch, Sachbuch - lehrbuchbegleitende Arbeitsblätter zu Grammatik („Collectio“) und Realien <u>3.2. Fachsprache</u> Vereinheitlichung grammatischer Termini nach lehrbuchbegl. AB <u>3.3. Einzelaspekte der Umsetzung des KC</u> → Synopse der Fachgruppe „Kern-Curriculum-</p>	<p><u>3.3. Geschichte</u> - Rückgriff auf Themen des KC Geschichte, Jg. 5/6, S. 13 (Götter, Imperium und Provinz, Familie, Ständegliederung, cursus honorum)</p>										
<p><u>1.1.4. Latein als Verständigungsmittel</u> (1) Latein lesen - Quantitäten</p>	<p><u>2.4. Übersetzungstraining</u> Begleit-Lektüre Antike Mythologie I</p>	<p><u>3.3. Einzelaspekte der Umsetzung des KC</u> → Synopse der Fachgruppe „Kern-Curriculum-</p>	<p><u>4. Förderkonzept der Schule</u> <u>4.1. Förderkonzept Schüler helfen Schülern (ShS)</u></p>										

<ul style="list-style-type: none"> - Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) (2) Latein verstehen und sprechen - Übersetzen einfacher lateinischer Sätze - Bilden kurzer lateinischer Sätze 	<p>2.5. Realien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felix-Sachbuch - Jugendbücher-Empfehlung (FO) - Exkursionen Kalkriese/Xanten (FO) - Antike Mythologie (LB, dtv TB) - Römische Geschichte (LB: S-Texte), Römische Bauwerke (FO) 	<p>Cäci-Curriculum“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FG Latein erstellt Arbeitsmaterialien für ShS-Lehrer 4.2. Bibliothek - FG Latein aktualisiert Schüler-Handapparat Latein in der Schulbibliothek
<p>1.2. Latein als Reflexionssprache</p>			
<ul style="list-style-type: none"> (1) Wortbildungslehre (z.B. Präfix) (2) Differenz Ausgangs- und Zielsprache (Artikel, Wortstellung, Genus) (3) Bildhaftigkeit von Sprache 			
<p>2. Textkompetenz (KC 23-28)</p>			
<p>2.1. Erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Erarbeiten eines vorläufigen Textverständnisses - außertextliche Informationsträger (Überschrift, Einleitung etc.) - Textstrukturen (Personen, Konnektoren, Schlüsselwörter) - visuelle Analysetechnik (Unterstreichen etc.) (2) Formulieren von Fragen und Erwartungen an den Text 			
<p>2.2. Übersetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Systematische Übersetzungsmethode (2) Anwendung lexikalischer, morphologischer, syntaktischer Regeln (z.B. Wortschatz, Kasusrektion, narratives Perfekt) (3) Übersetzungsproduktion im Team der Lerngruppe 			
<p>2.3. Interpretieren</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) gegliederte Textwiedergabe (2) Analyse sprachlich-literarischer Form (Dialog, narrativer Text) (3) Vergleich mit Zusatzmaterial (4) gestalterische Umwandlung des Textes (Text, Szene, Bild) (5) Stellungnahme (6) Transfer Antike-Moderne 			
<p>3. Kulturkompetenz (KC 29-35)</p>			
<p>3.1. Inhaltsbereiche</p>			
<p>3.1.1. Privater und öffentlicher Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) römisches Alltagsleben (familia, Stadt- und Landhaus) (2) politisch-historische Ereignisse (3) politische Ämter (4) Topographie Roms 			

<p><u>3.1.2. Künstlerisch-kultureller Raum</u> (1) Thermen (2) Circus (3) Schule</p>			
<p><u>3.1.3. Kultisch-religiöser Raum</u> (1) Kapitol (2) Götter (3) Tempel, Opfer (4) altrömische Persönlichkeiten (5) römische Mythen</p>			
<p><u>3.2. Kompetenzen</u></p>			
<p><u>3.2.1. Fakten- und Sachwissen</u> (1) Erarbeitung von Sachinformation (LB, Medien) (2) Vorstellung von Sachinformation</p>			
<p><u>3.2.2. Historischer Diskurs</u> (1) Vergleich römischer und moderner Lebenswelt (2) Kernbegriffe (S. 32)</p>			
<p><u>3.2.3. Ethische Wertschätzung und existenti- eller Transfer</u> (1) Vergleich römischer und moderner Verhaltensweisen (2) Kernbegriffe (S. 33)</p>			
<p><u>3.2.4. Ästhetische Wertschätzung</u> (1) Beschreibung der Formen und Wirkung römischer Kunstgegenstände</p>			
<p><u>3.2.5. Rezeption und Tradition</u> (1) Identifizierung von Elementen der eigenen Umwelt als Rezeptionszeugnisse</p>			

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien Schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen										
Klasse 7/8 Latein II	Klasse 7 Latein II Lehrbuch Felix: Lektionen 21-40	1. Leistungsfeststellung 1.1. Grundlagen RdErl. d. MK v. 03.02.2004, KC 2008 (36-41), FK 07.02.2008, DB 21.08.2008, FK 09.10.2008	1. Hausaufgaben Hausaufgaben-Erlass vom 16.12.2004 (pro Tg. 1 Stunde)										
1. Sprachkompetenz (KC 13-22)	1. Inhalte	1.2. Anzahl und Struktur	2. Methodenkompetenz-Training										
1.1. Latein lernen	1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)	Schriftlicher Leistungsüberprüfungen	3. Mögliche Kooperation mit anderen Fach- und Projektgruppen										
1.1.1. Lexik (1) Beherrschen des Lernwortschatzes des LB - Umfang = 80% des GWS - Methode: selbstständige Anwendung gelernter Technik (2) Analysieren von Wörtern - Konjunktionen (Bei-/Unterordnung) - Pronomina (Arten) - Komposita (Präfix, Simplex, Suffix) - Assimilation und Vokalschwächung (facere → afficere) - Transfer von Regeln der Wortbildung (orare → orator, spectare → spectator) - Kontextbedeutung polysemer Wörter - Erkennen von Lehn- und Fremdwörtern	* (Pro-) Nomina - Deklinationen (i, gemischt, u, e) - Pronomina (ipse, idem, aliquis/aliqui) * Verben - Tempora (Futur I, Plusquamperfekt) - Passivformen - Partizipien (PPA, PPP, PFA) - besondere Verben (ire, velle/nolle) * Kardinalzahlen * Syntax - Prädikativum - Relativischer Satzanschluss - Adverbialsätze - Adverb-Bildung - Partizipialkonstruktionen (participium coniunctum, verbaler ablativus absolutus)	1.2. Anzahl und Struktur Schriftlicher Leistungsüberprüfungen - Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr) - Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“ - Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 3:1-2:1 - Übersetzung: 15%-10%-Regel - „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohnpunktsystem und 40%-Regel - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 43/44)	3.1. Deutsch - Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006) -- Ersteinführung grammatischer Fachtermini Deutschbuch 5, Arbeitsheft -- Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 40) - Rückgriff auf antike Sagen im Deutsch-Unterricht, Kl. 6										
1.1.2. Morphologie (1) Lernen der Paradigmen (Substantive 4./5. Dekl., Adj. 3. Dekl., regelm. Komparation der Adj., Partizipien, Pronomina (Pers., Poss., Rel., Dem., Refl., Interr.), Verben aller Konj. im Ind. Präs., Perf., Plsq. Akt./Pass.) (2) Bestimmen und Erschließen von Formen - Adverbien (mit Komparation) - Partizipien - Adjektive (mit Komparation) - Pronomina - Verben nach P,N,M,T,Gv (Ind./Konj. Präs., Impf., Fut.; Perf., Plsq. incl. esse, posse, ferre, ire, velle/nolle) (3) Festigen von Formen	1.2. Themen (→ Kulturkompetenz) <table border="1" data-bbox="631 785 1292 1045"> <tr> <td>Rom - Wille der Götter (Römische Gründungssage)</td> <td>L 21-25</td> </tr> <tr> <td>Griechische Mythen (Apoll, Prometheus, Europa, Daedalus, Orpheus)</td> <td>L 26-30</td> </tr> <tr> <td>Römische Kulturleistungen (Römische Bauten, römischer Staat, römisches Recht)</td> <td>L 31-34</td> </tr> <tr> <td>Römische Frühgeschichte (Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Cincinnatus, Manlius, Hannibal ante portas)</td> <td>L 35-40</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Begleit-Lektüre Antike Mythologie I/II</td> </tr> </table>	Rom - Wille der Götter (Römische Gründungssage)	L 21-25	Griechische Mythen (Apoll, Prometheus, Europa, Daedalus, Orpheus)	L 26-30	Römische Kulturleistungen (Römische Bauten, römischer Staat, römisches Recht)	L 31-34	Römische Frühgeschichte (Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Cincinnatus, Manlius, Hannibal ante portas)	L 35-40	Begleit-Lektüre Antike Mythologie I/II		1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten - mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 36) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 40)	3.2. Fremdsprachen - Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10) - Rückgriff auf Vokabellern-techniken Englisch-Unterricht, Kl. 5 - Verweis auf Parallelvokabular - Verweis auf Wortschließungsmethoden (Präfix, Simplex, Suffix) in anderen FS
Rom - Wille der Götter (Römische Gründungssage)	L 21-25												
Griechische Mythen (Apoll, Prometheus, Europa, Daedalus, Orpheus)	L 26-30												
Römische Kulturleistungen (Römische Bauten, römischer Staat, römisches Recht)	L 31-34												
Römische Frühgeschichte (Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Cincinnatus, Manlius, Hannibal ante portas)	L 35-40												
Begleit-Lektüre Antike Mythologie I/II													
1.1.3. Syntax (1) Satzglieder und „Füllungen“ (Inf/Acl als S, Substantivierung) (2) Zeitverhältnisse von Infinitiven und Partizipien (3) Konjunktiv im Haupt- und Nebensatz (Hortativ, Optativ, Irrealis; ut-, cum-, ind. Fragesätze) (4) p.c. und abl. abs. (5) nd-Formen ohne esse (6) Reflexivpronomen im Acl (7) Nebensätze (Konjunktionalsätze: temp, kaus, konz, fin, kons, komp, kond; Relativsätze und	2. Methoden 2.1. Vokabeln - Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten - Test-Methoden: Liste, Abfragen (mit gramm. Inf., nach Wortarten, im Satz), kleiner (6), großer Test (15) 2.2. Formen - Tabellen-Übungen neuer Formen in LB-Texten - LL Declinationum et Coniugationum Repetitio (FO) 2.3. Grammatik - zusammenfassende AB während der LB-Phase: Mappenführung: „Pagarinarum utillum ad linguam Latinam discendam Collectio “ 2.4. Übersetzungstraining Begleit-Lektüre Antike Mythologie I/II 2.5. Realien	2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 21 (FK 09.10.2008) 3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC 3.1. Materialien - Felix: Lateinbuch, Begleitbuch, Sachbuch - lehrbuchbegleitende Arbeitsblätter zu Grammatik („Collectio“) und Realien 3.2. Fachsprache Vereinheitlichung grammatischer Termini nach lehrbuchbegl. AB 3.3. Einzelaspekte der Umsetzung des KC → Synopse der Fachgruppe „Kern-Curriculum-Cäci-Curriculum“	4. Förderkonzept der Schule 4.1. Förderkonzept Schüler helfen Schülern (ShS) - FG Latein erstellt Arbeitsmaterialien für ShS-Lehrer 4.2. Bibliothek - FG Latein aktualisiert Schüler-Handapparat Latein in der Schulbibliothek										

RSA)
(8) Kasusfunktionen
(gen. subi./obi./part., dat.poss., abl. comp.)
(9) Tempusfunktionen
(10) Prädikativum

1.1.4. Latein als Verständigungsmittel
(1) Latein lesen:
Lesen von LB-Texten nach Betonungsregeln
(2) Latein verstehen:
Verstehen einfacher lateinischer Sätze

1.2. Latein als Reflexionssprache

(1) Sprachvergleich:
AcI in der lat., dt., engl. Sprache
(2) Erläuterung sprachlicher Bilder

2. Textkompetenz (KC 23-28)

2.1. Erschließen
(1) Erarbeitung eines vorläufigen Textverständnisses (Erweiterung)
- Aufgaben zu Textstrukturen
- graphische Analysetechnik (Einrückmethode)

2.2. Übersetzen
(1) Systematische Übersetzungsmethode (Erweiterung)
- Prüfen von Übersetzungsmöglichkeiten (z.B. Partizip)
- Prüfen gedanklicher Fügungen (temp./kaus./konz.)
(2) Übersetzungsvergleich

2.3. Interpretieren
(1) gegliederte Textwiedergabe
(2) Textanalyse nach Fragestellung
(3) Stilistische Analyse (Anapher, Alliteration, A-/Polysyndeton)
(4) Textsortenbestimmung
(5) Gestalterische Umsetzung und Reflexion
(6) Stellungnahme

3. Kulturkompetenz (KC 29-35)

3.1. Inhaltsbereiche

3.1.1. Privater und öffentlicher Raum
(1) Pompeji
(2) Leben in der Provinz (Germania Romana, Limes)
(3) Versorgung und Wirtschaft
(4) Straßensystem

- Felix-Sachbuch
- Jugendbücher-Empfehlung (FO)
- Exkursionen Kalkriese/Xanten (FO)
- Antike Mythologie (LB, dtv TB)
- Römische Geschichte (LB: S-Texte)
- Römische Bauwerke (FO)

Klasse 8 Latein II
Lehrbuch Felix: Lektionen 41-61

1. Inhalte

1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)
*** Nomina**
- Komparation der Adjektive
*** Verben**
- besondere Verben (prodesse, posse, ferre, fieri)
- Konjunktivformen (Präsens, Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt)
- Konjunktivfunktionen (ut/ne-Sätze, indirekter Fragesatz, Irrealis, Prohibitiv, Hortativ, Iussiv, Optativ, Potentialis, Deliberativ)
- nd-Formen (Gerundium/Gerundivum, prädikatives Gerundivum, Gerundivum + esse)
- Deponentia
*** Syntax**
- verneinter Imperativ
- Korrelativa
- nominaler ablativus absolutus

1.2. Themen (→ Kulturkompetenz)

Cicero, Cäsar und Augustus	L 41-50
Erziehung und Bildung (Quintilian, Karl der Große, Erasmus)	L 51-55
Germanien und Britannien	L 56-61
Begleit-Lektüre Antike Mythologie II/Geschichten aus der Bibel	

2. Methoden

2.1. Vokabeln
- Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten
- Test-Methoden: Liste, Abfragen (mit gramm. Inf., nach Wortarten, im Satz), kleiner (6), großer Test (15)

2.2. Formen
- Tabellen-Übungen neuer Formen in LB-Texten
- LL Declinationum et Coniugationum **Repetitio** (FO)

2.3. Grammatik
- zusammenfassende AB während der LB-Phase: Mappenführung: „Paginarum utilium ad linguam Latinam discendam **Collectio**“
- LL Regularum Grammaticarum **Recreatio** Ende Kl 8 (FO)

2.4. Übersetzungstraining
- Begleit-Lektüre Antike Mythologie II/Geschichten aus der Bibel
- Grammatische Übungs-Lektüre **Exercitatio** (FO)

1. Leistungsfeststellung
1.1. Grundlagen
RdErl. d. MK v. 03.02.2004, KC 2008 (36-41), FK 07.02.2008, DB 21.08.2008, FK 09.10.2008

1.2. Anzahl und Struktur Schriftlicher Leistungsüberprüfungen
- Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr)
- Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“
- Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 3:1-2:1
- Übersetzung: 15%-10%-Regel
- „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel
- fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung
- Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 43/44)

1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten
- mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 36)
- Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 40)

2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache
Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 21 (FK 09.10.2008)

3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC

3.1. Materialien
- Felix: Lateinbuch, Begleitbuch, Sachbuch
- lehrbuchbegleitende Arbeitsblätter zu Grammatik („Collectio“) und Realien

3.2. Fachsprache
Vereinheitlichung grammatischer Termini nach lehrbuchbegl. AB

3.3. Einzelaspekte der Umsetzung des KC
→ Synopse der Fachgruppe „Kern-Curriculum-Cäci-Curriculum“

1. Hausaufgaben
Hausaufgaben-Erlass vom 16.12.2004 (pro Tg. 1 Stunde)

2. Methodenkompetenz-Training
Durchführung des MKT-Trainings der Schule im Jg. 6 an Inhalten des Faches Latein

3. Mögliche Kooperation mit anderen Fach- und Projektgruppen

3.1. Deutsch
- Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006)
-- Ersteinführung grammatischer Fachtermini Deutschbuch 5, Arbeitsheft
-- Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen
- Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 40)
- Rückgriff auf Thema „Helden“ im Deutsch-Unterricht, Kl. 8

3.2. Fremdsprachen
- Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10)
- Rückgriff auf Vokabellern-techniken Englisch-Unterricht, Kl. 5
- Verweis auf Parallelvokabular

3.3. Kunst
- Rückgriff auf Themen Plastik und Architektur (Kunst, Jg. 5/6)

4. Förderkonzept der Schule

4.1. Förderkonzept Schüler helfen Schülern (ShS)
- FG Latein erstellt Arbeitsmaterialien für ShS-Lehrer

4.2. Bibliothek
- FG Latein aktualisiert Schüler-

<p>(5) Militärwesen (6) Stellung der Frau (7) Ständegliederung und Klientelwesen (8) cursus honorum</p>	<p>2.5. Realien - Felix-Sachbuch - Antike Mythologie (LB, dtv TB) - Römische Geschichte (LB: S-Texte) - Römische Bauwerke (FO) - Lateinische Sprichwörter (LB, FO) - Lebendige Antike (FO)</p>		<p>Handapparat Latein in der Schulbibliothek</p>
<p>3.1.2. Künstlerisch-kultureller Raum (1) Theater (2) Kolosseum (3) Aquädukte (4) Wandmalerei (5) Erziehung</p>			
<p>3.1.3. Kultisch-religiöser Raum (1) Priester und Orakel (2) Gründung einer römischen Stadt (3) Triumphzug (4) römische und griechische Götter (5) Mythen (Odysseus, Europa, Dädalus und Ikarus) (6) Aeneas, Augustus, Caesar</p>			
<p>3.2. Kompetenzen</p>			
<p>3.2.1. Fakten- und Sachwissen (1) Informationsbeschaffung (Bibliothek, Internet) (2) mediengestützte Informationspräsentation</p>			
<p>3.2.2. Historischer Diskurs (1) Vergleich Antike-eigene Erfahrungswelt (2) Kernbegriffe (S. 32)</p>			
<p>3.2.3. Ethische Wertschätzung und existentieller Transfer (1) Auseinandersetzung mit römischen Verhaltensweisen und Normen (2) Kernbegriffe (S. 33)</p>			
<p>3.2.4. Ästhetische Wertschätzung (1) Wesensmerkmale griechischer und römischer Architektur</p>			
<p>3.2.5. Rezeption und Tradition (1) Romanisierung Europas</p>			

Kompetenzen für Jg. 9/10 nach Kern-Curriculum Latein (2008)	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien Schule	Innerefachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p>Klasse 9/10 Latein II</p>	<p>Klasse 9 Latein II - Transit-Lektüre (adaptierte Originaltexte) - Lektüre erster Originaltexte</p>	<p>1. Leistungsfeststellung 1.1. Grundlagen RdErl. d. MK v. 03.02.2004, KC 2008 (36-41), FK 07.02.2008, DB 21.08.2008, FK 09.10.2008 1.2. Anzahl und Struktur der schriftl. Leistungsüberprüfungen - Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr), 2-stündig in Lektürephase! - Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“ - Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 3:1-2:1 - Übersetzung: 15%-10%-Regel - „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 43/44) - Lexikon-Gebrauch im Jg. 9 fakultativ 1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten - mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 36) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 40) 2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 21 (FK 09.10.2008) 3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC 3.1. Materialien - Lektürehefte (Verlage, Konzepte FG Latein) - Grundwortschatz „Thesaurus Linguae Latinae“ - Stowasser-Lexikon - Terror morphologicus zur Formenlehre - LL Regularum Grammaticarum Recreatio (FO) - System- Grammatik Roma (Buchner 5640) 3.2. Einzelaspekte der Umsetzung des KC → Synopse Kern-Curriculum-Cäcilien Curriculum im Anhang</p>	<p>1. Hausaufgaben Hausaufgaben-Erlass vom 16.12.2004 (pro Tag 1 Stunde) 2. Methodenkompetenz-Training Durchführung des MKT-Trainings der Schule im Jg. 9 an Inhalten des Faches Latein 3. Mögliche Kooperation mit anderen Fach- und Projektgruppen 3.1. Deutsch - Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006) -- Ersteinführung grammatischer Fachtermini Deutschbuch 5, Arbeitsheft -- Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 40) - Rückgriff auf Definition der Literaturgattungen und der Versmaße im Deutsch-Unterricht, Kl. 9 3.2. Fremdsprachen - Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10) - Rückgriff auf Vokabellern-techniken Englisch-Unterricht, Kl. 5 - Verweis auf Parallelvokabular - Rückgriff auf Einführung in Benutzung eines zweisprachigen Wörterbuchs im Englisch-Unterricht, Klasse 6 4. Förderkonzept der Schule 4.1. Förderkonzept Schüler helfen Schülern (ShS) - FG Latein erstellt Arbeitsmaterialien für ShS-Lehrer (Jg. 9: „Cäsar-Training“) 4.2. Bibliothek - FG Latein aktualisiert Schüler-Handapparat Latein in der SB</p>
<p>1. Sprachkompetenz (KC 13-22)</p>	<p>1. Inhalte</p>		
<p>1.1. Latein lernen</p>	<p>1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz) Lektürebegleitende Vertiefung der in der Lehrbuchphase erworbenen - Vokabel-, Formen- und Grammatikkenntnisse - Textkompetenzen (Erschließung, Übersetzung, Interpretation)</p>		
<p>1.1.1. Lexik (1) Beherrschen eines Grundwortschatzes (1.200 Wörter) sowie eines autoren- und themenspezifischen Aufbauwortschatzes nach Maßgabe der Originallektüre (2) sachgerechte Lexikon-Benutzung (3) wechselseitige Anwendung von Lexikkenntnissen der lateinischen und moderner Fremdsprachen zur Erschließung von Vokabeln, Erklärung wissenschaftlicher Termini aus lat. Wurzeln (4) Erstellung semantischer Felder</p>	<p>1.2. Themen (→ Kulturkompetenz) Transit-Lektüren (mindestens 1 nach Auswahl) - König Apollonius (Buchner 5214) - Alexander der Große (Buchner 5211) - Karl der Große (Buchner 5213) - Gesta Romanorum (Buchner 5298) - Marco Polo/Kolumbus (Buchner 5297) - Amerigo Vespucci (Klett 64326) - Stichwörter der europäischen Kultur (Buchner 5941) - Grundtexte Europas (Buchner 5943) - Bilder der Bibel (Buchner 5963)</p>		
<p>1.1.2. Morphologie (1) Erweiterung morphologischer Kenntnisse um - Futur II - unregelmäßige Komparation - (Semi-) Deponentien - Verba defectiva - Indefinitpronomina - fieri (2) selbstständige Benutzung einer Systemgrammatik</p>	<p>Lektüre (nach Auswahl) - Nepos: Viten (z.B. Hannibal, V&R-Ausgabe) - Cäsar (Buchner 5212) - Apuleius: „Custos cadaveris“ (Comic: Buchner 5606), „Esel auf dem Dach“ (Met. IX 39-42 in: Gustula, Klett 6161, S. 30-33), „Ehebruch“ (Met. IX 17-21: Kopie FO) - Petron: Witwe von Ephesus (Sat. 110,6-113,2: Kopie FO) - Phaedrus: Fabulae (Kopie FO)</p>		
<p>1.1.3. Syntax (1) Analyse komplexerer Satzstrukturen (2) Erweiterung syntaktischer Kenntnisse - nd-Formen + esse + dativus auctoris - Infinitiv Futur Aktiv im AcI - Futur II - Konjunktiv im Relativsatz - Kasusfunktionen (Gen./Abl. qual., Dat.auct.) - Gebrauch von Aktiv und Passiv</p>	<p>2. Methoden</p>		
<p>1.1.4. Latein als Verständigungsmittel (1) Latein lesen: Lesen/Vortragen lat. Originaltexte nach Betonungsregeln bzw. metrischen Regeln</p>	<p>2.1. Vokabeln - Einführung des GWS („Thesaurus Linguae Latinae“) (1. Hj.) - Einführung des Stowasser-Lexikons (2. Hj.)</p>		
<p>1.2. Latein als Reflexionssprache</p>	<p>2.2. Formen - „Terror morphologicus“ (1.Hj.) - evt. Rückgriff auf Repetitio (FO) → Formenquerschnitte z. Whg.</p>		
<p>(1) Sprachvergleich: Ableitung von Wörtern von lat. Basiswort (2) Unterscheidung von Metapher und Metonymie</p>	<p>2.3. Grammatik - Linguae Latinae Regularum Grammaticarum Recreatio (1. Hj.) - Benutzung der System-Grammatik Roma (2. Hj.)</p>		
	<p>2.4. Übersetzungstraining - Cäsar-Training (Übungsklausuren)</p>		
	<p>2.5. Realien - Res Romanae (Cornelsen-Verlag) - Arbeitsblätter (FO)</p>		

2. Textkompetenz (KC 23-28)

2.1. Erschließen

- (1) Recherchieren von Kontext-Informationen zum Text (Autor, Thema)
- (2) Analyse von Grob- und Feinstrukturen eines Textes (u.a. graphische Analysetechnik)

2.2. Übersetzen

- (1) Systematische Übersetzungsmethode
- Lexikongebrauch
 - Berücksichtigung textsorten- und autorenspezifischer Merkmale (Hyperbaton, Ellipse, historisches Präsens)
 - Übersetzung poetischer Texte

2.3. Interpretieren

- (1) gegliederte Textwiedergabe
- (2) Stilistisch-metrische Analyse (Parallelismus, Chiasmus, Antithese, Klimax, Metapher, Metonymie, Trikolon, Personifikation, Hyperbaton)
- (3) Vergleich mit Zusatzmaterialien
- (4) Gestalterische Umsetzung (z.B. fiktiver Brief)

3. Kulturkompetenz (KC 29-35)

3.1. Inhaltsbereiche

3.1.1. Privater und öffentlicher Raum

- (1) Leben im otium und negotium
- (2) Liebe und Erotik
- (3) Biographien von Autoren/wichtiger antiker Persönlichkeiten
- (4) Sklavenfrage
- (5) Imperium Romanum (Romanisierung)

3.1.2. Künstlerisch-kultureller Raum

- (1) Staatsarchitektur (Triumphbogen)
- (2) Bildung (Rhetorikausbildung)
- (3) römisches Portrait

3.2. Kompetenzen

3.2.1. Fakten- und Sachwissen

- (1) Informationsbeschaffung und kritische Auswertung (z.B. Internet)

3.2.2. Historischer Diskurs

- (1) Reflexion kultureller Unterschiede Antike-Moderne
- (2) Kernbegriffe (S. 32)

3.2.3. Ethische Wertschätzung und existentieller

Transfer

- (1) Kritische Auseinandersetzung mit Wertetradition

Klasse 10 Latein II

Lektüre anspruchsvoller Originaltexte

1. Inhalte

1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)

- Lektürebegleitende Vertiefung der bisher erworbenen
- Vokabel-, Formen- und Grammatikkenntnisse
- Textkompetenzen (Erschließung, Übersetzung, Interpretation)
- Vertiefung bzw. Einführung von Stilistik und Metrik

1.2. Themen (→ Kulturkompetenz)

- Textauswahl analog zu den Literaturgattungen ZA 11/12 → siehe Konzept für Jg. 10 !
- Beispiel Latein 10, Schuljahr 2008/09

SP 1 ZA 2011	SP 2 ZA 2011	SP 3 ZA 2011
Ovid, Metamorph. Poesie	Cicero, Pro Archia Rhetorik	Seneca, Ep. Morales Philosophie
Jg 10	Jg.10	Jg.10
Ovid, Ars amatoria	Cicero, Or. diversae	Cic., Philosophica

2. Methoden

2.1. Vokabeln

- Wiederholung des GWS („Thesaurus Linguae Latinae“)
- Benutzung des Stowasser-Lexikons

2.2. Formen

- „Terror morphologicus“
- evt. Rückgriff auf **Repetitio** (FO) → Formenquerschnitte zur Whg

2.3. Grammatik

Benutzung der **System-Grammatik Roma**

2.4. Übersetzungstraining

- **Cicero-Training** (Übungsklausuren)

2.5. Realien

- Empfehlungen zur Anschaffung für **Abiturkurs-Kandidaten**
- 1. Res Romanae, hrsg. v. Krefeld, H., Berlin 2008.
- 2. Metzger, G.: Lateinische Literaturgeschichte (Stark 94602)
- 3. Rororo-Monographien von Marion Giebel zu verschiedenen Autoren (Bsp. für ZA 2011: Ovid, Cicero, Seneca)

1. Leistungsfeststellung

1.1. Grundlagen

RdErl. d. MK v. 03.02.2004, KC 2008 (36-41), FK 07.02.2008, DB 21.08.2008, FK 09.10.2008

1.2. Anzahl und Struktur der schriftl. Leistungsüberprüfungen

- Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr), **2-stündig in Lektüreprüfung!**

- Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“

- Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 3:1-2:1
- Übersetzung: 15%-10%-Regel
- „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohnpunktsystem und 40%-Regel

- fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung

- Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 43/44)

- Lexikon-Gebrauch im Jg. 10 obligatorisch

1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten

- mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 36)

- Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 40)

2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache

Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 21 (FK 09.10.2008)

3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC

3.1. Materialien

- Lektürehefte (Verlage, Konzepte FG Latein)

- Grundwortschatz „Thesaurus Linguae Latinae“

- Stowasser-Lexikon
- Terror morphologicus zur Formenlehre
- LL Regularum Grammaticarum Recreatio (FO)
- System-Grammatik Roma (Buchner 5640)

3.2. Einzelaspekte der Umsetzung des KC

→ Synopse Kern-Curriculum-Cäci-Curriculum im Anhang

1. Hausaufgaben

Hausaufgaben-Erlass vom 16.12.2004 (pro Tag 1 Stunde)

2. Methodenkompetenz-Training

Durchführung des MKT-Trainings der Schule im **Jg. 9** an Inhalten des Faches Latein

3. Mögliche Kooperation mit anderen Fach- und Projektgruppen

3.1. Deutsch

- Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006)

-- Ersteinführung grammatischer Fachtermini Deutschbuch 5, Arbeitsheft

-- Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen

- Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 40)

- Rückgriff auf Definition der Literaturgattungen und der Versmaße im Deutsch-Unterricht, Kl. 9

3.2. Fremdsprachen

- Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10)

- Rückgriff auf Vokabellern-techniken Englisch-Unterricht, Kl. 5

- Verweis auf Parallelvokabular

- Rückgriff auf Einführung in Benutzung eines zweisprachigen Wörterbuchs im Englisch-Unterricht, Klasse 6

4. Förderkonzept der Schule

4.1. Cäci-Schüler im Ausland

- FG Latein erstellt Materialien zur Erleichterung des Wiedereinstiegs in den Fachunterricht nach Rückkehr

4.2. Abiturkandidaten

- FG Latein erstellt Materialien zur Vorbereitung von Schülern auf Prüfungskurse der OS („Cicero-Training“)

4.3. Bibliothek

- FG Latein aktualisiert Schüler-

(2) Kernbegriffe (S. 33)			Handapparat Latein in der Schulbibliothek
3.2.4. Ästhetische Wertschätzung (1) Begegnung mit römischer Kunst und Kultur (2) Merkmale römischer (Sprach-)Kunst (Korrespondenz Inhalt und Stil)			
3.2.5. Rezeption und Tradition (1) Kritische Auseinandersetzung mit der Rezeption römischer (Sprach-)Kunstwerke			

