



## Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Erdkunde - Jahrgang 9

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Erdkunde 9/10

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas

Unterrichtseinheit/Themen	Schwerpunkt- Kompetenzbereich(e)	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe /topogr. Grundkenntnisse
	Die Schülerinnen und Schüler ...		
1. Raumwirksame Prozesse durch Bevölkerungsbewegungen  1.1 Bevölkerung, Mobilität, Migration  1.2 Städtischer Raum	(F9) erläutern Ursachen und raumstrukturelle Auswirkungen von Mobilität und Migration  (B8) bewerten Folgen räumlicher Mobilität  (B13) nehmen Stellung zu Prognosen der demographischen Entwicklung  (O8) beschreiben und bewerten Lagebeziehungen sowie Größenverhältnisse als variable Phänomene	Welt Deutschland USA Indien China	Demographie Demographischer Übergang Geburten-, Sterbe-, Wachstumsrate Bevölkerungspyramide Migration Push- und Pullfaktoren Wirtschaftssektoren Industrialisierung Verstädterung, Megacity Global City, Metropole Tertärisierung, Suburbanisierung Edge City, Gentrifizierung
2.Strukturwandel in unterschiedlichen ländlichen Räumen	(F10) erläutern regionale und globale wirtschaftsräumliche Verflechtungen in der Landwirtschaft  (B3) erörtern Möglichkeiten nachhaltiger Nutzung	Deutschland USA Indien, China	Topographische Grundkenntnisse: USA , China, Indien, Deutschland

**Folgende Kompetenzen der Kompetenzbereiche *Kommunikation, Erkenntnisgewinnung durch Methoden, Räumliche Orientierung und Beurteilung und Bewertung* sind in allen Themenbereichen immanent vorhanden:**

- 5(K1) Geben komplexe Sachzusammenhänge und ggf. fremdsprachige Quellen mit eigenen Worten wieder.
- (K2) Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache, sachlogisch geordnet und in komplexen Zusammenhängen.
- (K3) Erläutern Unterschiede zwischen intentionalen und informativen Quellen.
- (K4) Präsentieren selbständig erarbeitete komplexe Sachzusammenhänge und Problemstellungen fach- und adressatengerecht in angemessener Medienunterstützung.
- (K5) Nennen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Mitteilungen und reagieren situationsgerecht.
- 10(K6) Legen ihre eigene Meinung differenziert begründet dar.
- (K7) Geben Aussagen und Gedanken anderer unter Verwendung angemessener sprachlicher Mittel wieder.
- (M1) Entwickeln selbstständig sach- und problemorientierte geographische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien.
- (M3) Verknüpfen aus unterschiedlichen Materialien in eigenständiger Recherche gewonnene Informationen.
- (M4) Überprüfen Daten und Vorgehensweisen hinsichtlich ihrer Relevanz für die Beantwortung von Fragestellungen.
- 15(M5) Analysieren Texte, Tabellen und Diagramme.
- (M6) Beurteilen den Aussagewert statistischer Daten und anderer Materialien für den Prozess der Erkenntnisgewinnung.
- (B1) Entwickeln Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geographischer Sachverhalte, Zusammenhänge und Entwicklungen.
- (B9) Beurteilen Informationsquellen hinsichtlich ihres generellen Erklärungswertes und ihrer Bedeutung für die Fragestellung.
- (B11) Bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse in differenzierter Weise.
- 20(O3) Vergleichen Entfernungen und räumliche Beziehungen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen.