



## Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Erdkunde - Jahrgang 8

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Erdkunde 7/8

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas

Unterrichtseinheit/Themen	Schwerpunkt- Kompetenzbereich(e)	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe /topogr. Grundkenntnisse
	Die Schülerinnen und Schüler ...		
Endogene und exogene Prozesse	(F4) erklären Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener und exogener Prozesse (F5) charakterisieren Landschaftselemente des norddeutschen Tieflandes als Ergebnisse eiszeitlicher Prozesse (F6) erläutern die Notwendigkeit schadens- und risikomindernder Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (F3) erklären in Grundzügen naturgeographische Kreisläufe und bewerten anthropogene Eingriffe in diese (B6) nennen Vor- und Nachteile des Lebens in von Naturkatastrophen bedrohten Siedlungsräumen	Welt Norddeutschland	Vulkan Lava Magma Erdkruste Erdbeben Kontinentaldrift Mittelozeanischer Rücken Plattentektonik Subduktionszone Tiefseegraben Verwitterung, Faltengebirge Erosion, Sedimentation Tsunami, glaziale Serie Gletscher Flussbegradigung, Renaturierung
Nutzung der Weltmeere	(F13) erklären und bewerten die verschiedenartige Nutzung der Weltmeere (B3a) beurteilen die Nutzungsformen der Weltmeere  (B6a) bewerten natürliche Vorgänge in ihren Auswirkungen	Welt	Meeresströmung Schelfmeer Überfischung Nahrungskette Politische Gliederung Wirtschaftszone

Folgende Kompetenzen der Kompetenzbereiche *Kommunikation*, *Erkenntnisgewinnung durch Methoden*, *Räumliche Orientierung* und *Beurteilung und Bewertung* sind in allen 5 Themenbereichen immanent vorhanden:

- (M1) Entwickeln sach- und problemorientierte geographische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien.
- (M2) Finden geographisch relevante Materialien mit Hilfe des Internets.
- (M3) Gliedern Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen nach sachlogischen Gesichtspunkten.
- (K1) Geben Sachzusammenhänge mit eigenen Worten wieder.
- 10(K2) Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache hinreichend differenziert.

- (K3) Beschreiben Unterschiede zwischen Tatsachen und Bewertungen.
- (K4) Präsentieren Sachzusammenhänge und Problemstellungen fach- und adressatengerecht anhand strukturierender Vorgaben.
- (K6) Legen ihre eigene Meinung sachlich begründet dar.
- (O5) Lokalisieren geographische Objekte auf verschiedenen Kontinenten im Gradnetz und auf Karten
- 5(O6) Benenne in stummen Karten weltweit Gewässer, Gebirge, Großlandschaften, Staaten und Siedlungen.
- (O8) Beschreiben komplexe Lagebeziehungen.
- (B1) Benennen Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geographischer Sachverhalte, Zusammenhänge und Entwicklungen