



Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Erdkunde - Jahrgang 7

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Erdkunde 7/8

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas

Unterrichtseinheit/Themen	Schwerpunkt- Kompetenzbereich(e)	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe /topogr. Grundkenntnisse
	Die Schülerinnen und Schüler ...		
Klimafaktoren und Klimazonen der Erde	(F1) erklären die Ausbildung unterschiedlich temperierter Zonen auf der Erde, die Entstehung von Tages- sowie Jahreszeitenklimaten und die Anordnung der Klimazonen (O7) lokalisieren Klima- und Vegetationszonen/ -stufen der Erde in Abhängigkeit von Breiten- und Höhenlage (M7) zeichnen Diagramme auf der Grundlage von Zahlenmaterial	Welt	Atmosphäre Jahreszeiten kalte Zone , heiße Zone Steigungsregen Tiefdruck Hochdruck Wind Windgürtel Höhenstufen Schneegrenze
Anpassung an naturräumliche Bedingungen	(F2) zeigen die Zusammenhänge zwischen den klimatischen Verhältnissen und der Anpassung von Pflanzen, Tieren und Menschen an ihre natürlichen Lebensbedingungen auf, d.h. vertikale und Vegetationszonen (F10) charakterisieren verschiedene Wirtschaftsformen (M5) erheben Daten durch eigenes Beobachten, Kartieren, Messen, Zählen, Befragen und Probenentnahme sowie durch einfache Versuche und Experimente, um zu Erkenntnissen über geographische Sachverhalte zu gelangen (B2) beurteilen Nutzungsmöglichkeiten und Lebensbedingungen in verschiedenen Klimazonen (B3) bewerten die Tragweite menschlicher Eingriffe in natürliche Systeme (B8) nennen geographisch relevante Werte und Normen	Afrika Europa	Tropen Wüste Savanne Sahel Überweidung

Folgende Kompetenzen der Kompetenzbereiche *Kommunikation, Erkenntnisgewinnung durch Methoden, Räumliche Orientierung und Beurteilung und Bewertung* sind in allen Themenbereichen immanent vorhanden:

- (M1) Entwickeln sach- und problemorientierte geographische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien.
 - (M2) Finden geographisch relevante Materialien mit Hilfe des Internets.
 - (M3) Gliedern Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen nach sachlogischen Gesichtspunkten.
 - (K1) Geben Sachzusammenhänge mit eigenen Worten wieder.
 - (K2) Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache hinreichend differenziert.
 - (K3) Beschreiben Unterschiede zwischen Tatsachen und Bewertungen.
 - (K4) Präsentieren Sachzusammenhänge und Problemstellungen fach- und adressatengerecht anhand strukturierender Vorgaben.
 - (K6) Legen ihre eigene Meinung sachlich begründet dar.
 - (O5) Lokalisieren geographische Objekte auf verschiedenen Kontinenten im Gradnetz und auf Karten
 - (O6) Benenne in stummen Karten weltweit Gewässer, Gebirge, Großlandschaften, Staaten und Siedlungen.
 - (O8) Beschreiben komplexe Lagebeziehungen.
 - (B1) Benennen Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geographischer Sachverhalte, Zusammenhänge und Entwicklungen
-