



Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Erdkunde - Jahrgang 5

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Erdkunde 5/6

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas

Unterrichtseinheit/Themen	Schwerpunkt-Kompetenzbereich(e)	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe /topogr. Grundkenntnisse
	Die Schülerinnen und Schüler ...		
Orientierung im Raum	(O1) orientieren sich im Raum und auf Karten anhand der Himmelsrichtungen (O2) orientieren sich anhand topographischer Gegebenheiten (O3) beschreiben mit Hilfe einer Karte eine Wegstrecke im Realraum (O4) berechnen Entfernungen mit Hilfe des Maßstabs (O5) lokalisieren geographische Objekte im Nahraum, in Deutschland (und Europa) im Gradnetz und auf Karten (O6) benennen in stummen Karten Gewässer, Gebirge, Großlandschaften, Staaten und Siedlungen (O7) benennen Landhöhen anhand von topographischen und physischen Karten (O8) beschreiben einfache Lagebeziehungen (M4) lokalisieren topographische Objekte, in dem sie das Register und das Gitternetz im Atlas nutzen	Schulgebäude Oldenburg Niedersachsen/ Norddeutschland	Grundriss, Kompass Windrose, Luftbild Stadtplan, Legende Physische Karte Thematische Karte Topograph. Karte Höhenlinien, Maßstab Maßstabsleiste Atlas Register
Die Erde im Sonnensystem	(F1) beschreiben grundlegende Merkmale der Erde im Sonnensystem (O2) orientieren sich anhand topographischer Gegebenheiten (O5) lokalisieren geographische Objekte im Gradnetz und auf Karten (O6) benennen in stummen Karten Gewässer, Gebirge, Großlandschaften	Sonnensystem Erde	Sonnensystem, Globus, Planet Kontinent, Ozean, Gradnetz Breitenkreis Längengrad (Null-Meridian), Äquator Revolution, Rotation, Zeitzone Datumsgrenze

<p>Großlandschaften in Niedersachsen und Deutschland</p>	<p>(F4) gliedern Räume nach Großlandschaften</p> <p>(O2) orientieren sich anhand topographischer Gegebenheiten</p> <p>(O5) lokalisieren geographische Objekte in Deutschland im Gradnetz und auf Karten</p> <p>(O6) benennen in stummen Karten Gewässer, Gebirge, Großlandschaften, Nachbarstaaten und Siedlungen</p> <p>(M4) lokalisieren topographische Objekte, in dem sie das Register und das Gitternetz im Atlas nutzen</p> <p>(M6) zeichnen topographische Übersichtsskizzen</p>	<p>Deutschland</p> <p>Lage der Nachbarstaaten</p>	<p>Großlandschaften</p> <p>norddt. Tiefland, Mittelgebirge</p> <p>Alpenvorland</p> <p>Hochgebirge/Alpen</p> <p>Relief, Marsch, Steil-, Flachküste</p> <p>Rand-, Binnenmeer</p> <p>Gezeiten- Ebbe, Flut</p> <p>Küstenschutz, Watt</p> <p>Tide, Hoch- und Niedrigwasser</p> <p>Deich, Wurt, Sturmflut</p> <p>Schlick, Koog / Polder</p>
<p>Leben und Arbeiten in ländlichen Räumen</p>	<p>(F9) beschreiben Funktionen ländlicher Räume</p> <p>(F10) stellen einfache Produktionsabläufe im primären Sektor dar</p> <p>(M3) entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen</p> <p>(M5) entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus thematischen Karten</p> <p>(B2) nennen Vor- und Nachteile unterschiedlicher Produktionsformen im primären Sektor</p>	<p>Marschen</p> <p>Nahraum</p> <p>Altes Land</p> <p>Börden</p> <p>Alpen/Almen</p>	<p>Ackerbau</p> <p>Weidewirtschaft</p> <p>Massentierhaltung</p> <p>Viehzucht, Sonderkultur</p> <p>Erzeugergemeinschaft</p> <p>Löss/Schwarzerde</p> <p>Fruchtwechsel</p> <p>Agroindustrie</p>

Folgende Kompetenzen der Kompetenzbereiche ‚Erkenntnisgewinnung durch Methoden‘ und ‚Kommunikation‘ sind in allen Themenbereichen immanent vorhanden:

(M1) Entwickeln einfache geographische Fragestellungen

(M2) Nennen geographische relevante Informationsquellen

5(K1) Geben einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wieder

(K2) Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise

(K7) Geben Aussagen und Gedanken anderer wieder