



## Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Französisch Jg. 6

Gültig ab Schuljahr 2007/2008

Eingeführtes Lehrwerk *Découvertes 1* Klett

Kompetenzen	Inhalt	Innerfachliche Absprachen	Fächerübergreifende Absprachen
<p><b>1. Kommunikative Fertigkeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hör-u. Hör-/Sehverstehen</li><li>- Leseverstehen</li><li>- Sprechen</li><li>- Schreiben</li><li>- Sprachmittlung</li></ul>	<p>Einfache Aussagen machen u. verstehen / Fragen stellen u. beantworten ..</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zur eigenen Person / Familie / Zuhause / Haustiere / Berufe</li><li>➤ zu Freizeitaktivitäten (Vorliebe/Abneigung)</li><li>➤ zu Freundschaften</li><li>➤ zu Schule in Frankreich (Paris) u. Deutschland</li><li>➤ zu Schüleraustausch</li></ul>	<p>Die folgenden Absprachen gelten für die Jahrgänge 6- 10:</p> <p><u>Umsetzung der Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vornehmlich mit Hilfe des eingeführten Lehrwerks <i>Découvertes</i> (Klett) u. dem dazugehörigen <i>Cahier d'activités</i> u. dem Grammatischen Beiheft</li><li>- Die Vokabeln zu <i>entrée</i> und <i>texte</i> sind <b>verbindlich</b>, die zu <i>pratique</i> und <i>album</i> <b>optional</b></li></ul> <p><u>Gewichtung mündlicher/schriftlicher Leistungen: 60:40</u></p> <p><u>Bewertung der mündlichen Leistung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li><li>- Vokabeltests</li><li>- Aussprache / Intonation</li></ul> <p>Darüber hinaus <b>können</b> folgende Leistungen mit berücksichtigt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Punktuelle Mini-Überprüfungen</li><li>- Unterrichtsdokumentationen (z.B. Mappe, Heft, Plakate)</li></ul>	<p>MKT Methoden für Jg. 6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wiederholung u. Lesetechniken</li><li>- Klassenarbeiten</li><li>- Markieren/Strukturieren</li><li>- Mind Mapping II</li><li>- Präsentation I</li></ul> <p>Heftführung:</p> <p>Auf die Absprache der Klassenlehrer i.V.m. der MKT-Durchführung wird hingewiesen</p> <p>Grammatische Begriffe: Absprache mit Fachkollegen Deutsch / Englisch</p> <p>Abfrage einer evt. Legasthenie-Schwierigkeit (Zus.arbeit mit Fachkollege Deutsch)</p>
<p><b>2. Sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wortschatz</li><li>- Grammatik</li><li>- Phonetik</li><li>- Orthographie</li></ul>	<p>zu den oben genannten Themen (vgl. auch innerfachliche Absprachen zum verbindlichen Vokabular)</p> <p>présent regelmäßige Verben (-er, -ir, -dre) unregelmäßige Verben /Modalverben (vgl. Gram. Beiheft 1) Fragestellung Verneinung Pronomen/Begleiter futur composé Stellung der Satzglieder direktes/indirektes Objekt Adjektive (Form / Stellung) Mengenangaben Zahlen von 1-100</p> <p>Ausspracheregeln, Intonation</p> <p>Zus.hang: Aussprache / Schreibweise</p>		

<p><b>3. Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Orientierungswissen</b></li> <li>- <b>Wissen über Lebensweise</b></li> <li>- <b>Handlungswissen</b></li> </ul>	<p>eine frz. Familie, Schule u. die Hauptstadt Paris kennenlernen</p> <p>Schulalltag, Geburtstagsfeier</p> <p>la bise, Brief schreiben, telefonieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwendung fachspezifischer Methoden u. Arbeitsweisen</li> <li>- Präsentationen, auch mediengestützt (z.B. Rollenspiel, mdl. Versprachlichung von Bildsequenzen, Referat)</li> <li>- Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten</li> </ul> <p><u>Bewertung schriftlicher Leistung:</u></p>	
<p><b>4. Methodenkompetenzen</b></p>	<p>Vokabellernetechniken  Vokabelnetz erstellen  Wörter nach Wortfamilien gruppieren  Worterschließungstechniken  Hör-u.Lesetexten und visuellen Materialien Informationen entnehmen  Informationen erfragen  Auswendig lernen  Kreativ schreiben  Fehler vermeiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 Klassenarbeiten, die so zu gestalten sind, dass im Laufe eines Schuljahres die einzelnen Kompetenzen (Hörverständnis, Leseverständnis, Schreiben) mindestens einmal im Rahmen einer Klassenarbeit überprüft werden.</li> <li>- davon möglichst eine Vergleichsarbeit</li> <li>- möglichst Punkte-Wertung</li> <li>- möglichst getrennte Überprüfung einzelner Fähigkeiten</li> <li>- Grenze zwischen ausreichender u. mangelhafter Leistung bei 60%, in besonderen Fällen bei 50%.</li> </ul>	