



## Medienkonzept

Stand: November 2010

### 1. Grundlegende Gedanken

Der Bereich des Medieneinsatzes in einer Schule bedarf eines konzeptionellen Ganzen: Methodenlernen und Medienkenntnis, Jahrgangsarbeit, fachspezifische Unterrichtsaspekte, Altersdifferenzierungen und Schulideen müssen miteinander vernetzt und sinnvoll in Beziehung gesetzt werden.

**Das vorliegende Konzept der Cäcilien Schule legt seinen strukturellen Schwerpunkt erstens auf einen umfassend gesehenen Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler. Als zweites konstituierendes Merkmal ist die inhaltliche, als Absprache verbindliche Verankerung im fachspezifischen Schulcurriculum und damit im Unterricht festgelegt.**

**Beide Elemente sind im folgenden systematisiert und mit den bisherigen Methodenkompetenztagen sowie durch die „fachspezifischen und fächerübergreifenden Absprachen“ in den fachspezifischen Lehrplänen der Schule pragmatisch verbunden.**

Mit diesem Verfahren soll Transparenz des zu Erreichenden, eine Verlässlichkeit in der Durchführung und damit Planungssicherheit für die Oberstufe erreicht werden.

### 2. Ziele

Schülerinnen und Schüler der Cäcilien Schule sollen altersgerecht folgende Fähigkeiten erlangen,

- Informationen durch **Medien in jeder Form** zu ermitteln, zu verarbeiten, darzustellen (Lesekompetenz, Informationskompetenz, technische Kompetenz, Darstellungskompetenz, Gestaltungskompetenz), um z.B. Chancen, die das jeweilige Medium bietet, optimal und reflektiert zu nutzen.

- auf dieser Grundlage Fragestellungen zu formulieren, zu erfassen, zu gliedern und gewichtend zu verarbeiten (Bewertungskompetenz) um z.B. die Frage nach einem „guten“ Film kriterienorientiert zu beantworten.

Das beinhaltet,

- alle Formen von Medien mit ihren spezifischen Möglichkeiten zu kennen, zu beurteilen, zu nutzen, ihre Vor- und Nachteile, ihre Funktionen und ihre Grenzen einschätzen können.
- Rechtssicherheit im Gebrauch von Medien zu erlangen.
- das Gefühl der Verantwortung für die Folgen öffentlicher Äußerungen zu entwickeln.
- das Bewusstsein von der persönlichen, gesellschaftlichen und politischen Wirkung neuer Medien und ihres Gebrauchs zu vermitteln. (Beurteilungskompetenz)
- Argumentationskraft, Kooperationsbereitschaft und Verantwortlichkeit in der Auseinandersetzung mit der Meinung anderer zu entwickeln (soziale Kompetenz).

### 3. Umsetzung

Die nachfolgende Tabelle zeigt die beschriebene Methoden-, Medien- und Fächerzuteilung im Überblick. Die Zuordnung und die inhaltliche Absprache betrifft das Schuljahr 2010/11 und muss im Rahmen einer Überprüfung und Weiterentwicklung jährlich neu festgeschrieben werden.

# C

Methoden und Medienaspekte	Methode ohne neue Medien (ohne Schattierung) Methode mit neuen Medien (mit Schattierung)	Jg. 5	Jg. 6	Jg. 7	Jg. 8	Jg. 9	
<b>Arbeits- und Lernmethoden</b>	Hausaufgaben	LKT					
	Effektiv lernen, Lernen lernen	LKT					
	Gruppenarbeit I, II	LKT		LKT			
	Wiederholungsformen						
	Lesetechniken		LKT, De				
	Zeitplanung				LKT		
	Tabellenkalkulation Excel I, II			Ma		Ma	
	Vokabeln lernen	En		En, Fr, La			
	Mit software lernen			En			
	Klassenarbeiten vorbereiten	Langfächer					
	Modellbildung als Erklärungsmöglichk.				Ch, Bi	Phy	Ch
	Simulationen						Ch, Bi, Ph
	Worterschließungstechniken	En					
	Wörterbucharbeit, zweisprachig			En			
	Hörspiel			De			
Filmanalyse				?	?		
Markieren/Strukturieren			LKT				
<b>Umgang mit Informationen</b>	Bücherei I, II	LKT, De		LKT, them.			
	Bestimmungsschlüssel online nutzen	Bi					
	Blütenpflanzen online bestimmen	Bi					
	Arbeiten mit Texten	De					
	Arbeiten mit Nachschlagewerken				De		
	Textverarbeitungsprogramme	De					
<b>Strukturierung Visualisierung Präsentation</b>	Mindmapping I	LKT					
	Mindmapping II			LKT			
	Präsentation I, II			LKT		LKT *	
	Powerpoint I, II			LKT		LKT	
	Diagramme und Tabellen entwerfen	Ma	Ek	Ph	Phy		
	Flussdiagramme entwerfen			Bi			
	Bildbeschreibung	Ku, ff				Fr	
	Visualisierungstechniken			LKT			
	Paintshop. Digitale Bildbearbeitung					Ku(9/10)	
Brainstorming			LKT				
<b>Ergebnissicherung</b>	Klassenarbeitsvorbereitung		LKT				
	Messwerterfassung/Auswertung (PC)					Ch, Phy	
	Protokoll erstellen			De			
	NW-Versuchsprotokoll		Ch	Ch	PH		
	Gesprächsleitung/Gesprächsführung			De			
<b>Interaktion und Soziale Kompetenz</b>	Energiekompetenz	LKT, AG					
	Argumentation/Rhetorik				LKT		
	Bewerbertraining					LKT	
	Gruppenarbeit	KL					
	email			MKT			
	Streitschlichtung				De		
<b>Medienreflexion</b>	Zitieren und Quellenangabe	Ge			PoWi		
	Medieneinfluss/Verhalten						
	Jugendschutz und Datenschutz					Inf(Profil)	
	Computerspiele/Gewalt/Pc-Sucht					Inf(Profil)	
	Gefahren der Kommunikation/internet					Inf(Profil)	
	Massenmedien			De			
	Informationszeitalter					PoWi	
<b>Computerwissen</b>	PC-Einführung		LKT				
	Programm: word						
	excel						

Legende: LKT, Lernkompetenztag  
 Energie-AG  
 thematisch NN  
 \* thematisch unesco-Projekt  
 ff und folgende Jahrgänge

# C

### 3. Fortbildung

Angestrebt sind schulinterne Fortbildungen zu medienpezifischen Themen; insbesondere Kenntnisse von Kolleginnen und Kollegen in diesen Bereichen sind dazu in besonderer Weise zu nutzen. (Siehe dazu Anhang!)

Ferner bemüht sich die Schule um Informationsveranstaltungen mit außerschulischen Partnern, z. B. Wildwasser, zum Thema Internet-Kommunikation.

#### **Anhang:**

Folgende Kolleginnen und Kollegen stehen mit besonderen Medienkompetenzen für Beratung und Projekte zur Verfügung:

Kohn, You-tube

Preisig, Theaterbeleuchtung und Lichteffekte

Schmitt-Langenhahn, Filmanalyse

Schöbel, Filmanalyse

Syfuß, Musikanalyse

Walter, Film- und Tonschnitt, Vertonung von Filmen

Kampen, Smartboardtechnik

Reinfeld, R. 28/29

Siebert, DVD-Archiv

Reinfeldt, Dr. Hannibal, Hawighorst, Reents, Linke, Informatik und Anwendungen

Beineke, homepage

(...)